

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool De Vryheit (03QL00)**

**2025-2026**

Dorpsduinen 14  
1949 EG Wijk Aan Zee



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2025
Naam van onze school	Basisschool De Vryheit
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fedra
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Zie toelichting

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij combineren elementen vanuit verschillende concepten en integreren dat tot ons school specifiek concept. We bieden een stevige basis, met aandacht voor de basisvakken en persoonlijke ontwikkeling. Thematisch en betekenisvol werken vinden we belangrijk.

### Onze visie op passend onderwijs

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuis nabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

Op onze school:

Op De Vrijheit streven we ernaar alle kinderen uit Wijk aan Zee een plek te bieden. We onderschrijven de ambities van passend onderwijs. Passend onderwijs is voor ons niet een apart onderdeel in ons programma. Passend onderwijs betekent dat je met elkaar de hele dag voor alle vakgebieden probeert af te stemmen op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Onze teamleden zijn vaardig in het begeleiden van de kinderen. Ook kunnen we altijd een beroep doen op de kennis van de externen. We denken dat we de visie van het samenwerkingsverband goed uitdragen, omdat we een veilige plek zijn voor de kinderen en een goede pedagogische aanpak hebben.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen in Wijk aan Zee. We vinden het belangrijk dat de kinderen in Wijk aan Zee in hun eigen 'dorp' naar school kunnen en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om dat voor ieder kind ook te realiseren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

We willen oprecht dat kinderen in hun eigen omgeving naar school kunnen. Dat maakt dat we denken in mogelijkheden en bij ieder kind kijken welke kansen en aangrijppunten er zijn. Daar zijn we goed in. We bieden een sociaal veilige omgeving, met daarbij ook regels, afspraken en grenzen. We kijken goed wat een kind nodig heeft en stemmen daarop af. We volgen de kinderen goed en proberen altijd preventief te werken om zo te voorkomen dat het niet goed gaat met leerlingen. Er is om dit te ondersteunen een heldere ondersteuningsstructuur in de school.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel we er naar streven alle kinderen onderwijs op onze school aan te bieden zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden. Grenzen aan de kwaliteit van de ondersteuning en begeleiding die we kunnen bieden. Dit heeft te maken met de aandacht van de leerkracht die er voor alle kinderen in een groep moet zijn. De zorg voor een leerling en de duur en intensiteit van de extra ondersteuning moet inpasbaar zijn in de bestaande structuur in de school en de groep.

Wij zijn handelingsverlegen als;

- De veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt;
- Er sprake is van een extreme stapeling van problematiek bij de leerling;
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen;
- We bij de leerling niet of nauwelijks nog ontwikkeling zien en niet in staat zijn deze op gang te brengen en dus handelingsverlegen zijn in het ondersteunen van het ontwikkelingsproces.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie is en blijft het bieden van kwalitatief goed passend onderwijs voor ieder kind. Om dat te realiseren is het belangrijk dat we als organisatie voortdurend aanpassen en afstemmen op het belang van onze kinderen. Dat we ons eigen functioneren blijven monitoren en onderzoeken. We zijn een kleine professionele organisatie die innoveert, opbrengstgericht werkt (hoge verwachtingen) en de kwaliteit cyclisch bewaakt. Daarbij neemt iedereen zijn of haar verantwoordelijkheid.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We kennen de onderwijsbehoefte van ieder kind en van de groepen. Soms heeft een leerling meer begeleiding nodig, meer instructie of juist een verkorte instructie. Ook heeft niet iedere leerling behoefte aan evenveel inoefening. Soms heeft een leerling uitdaging nodig. Daar stemmen we in ons klassenmanagement en in de individuele aanpak bij kinderen op af. Dat betekent dat we afstemmen in instructie en verwerking. We werken proactief en preventief. Daarbij worden extra handen in de groep ingezet.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de lessen werken we met drie instructiegroepen: basis, plus en ondersteuning.

- Basisgroep: Krijgt reguliere instructie en werkt aan de standaard lesstof.
- Plusgroep: Ontvangt verkorte instructie, kan sneller zelfstandig aan de slag en krijgt werkreductie gevolgd door uitdagende opdrachten voor verdieping.
- Ondersteuningsgroep: Krijgt verlengde instructie of preteaching. De lesstof en opdrachten worden aangepast en eventueel verminderd om aan te sluiten bij de behoeften van de leerling.

Deze aanpak zorgt voor maatwerk binnen de klas, waarbij elke leerling op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd en ondersteund.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Op De Vrijheit bieden we alle leerlingen gericht onderwijs dat hen ondersteunt of uitdaagt om optimaal te groeien op hun eigen niveau. Buiten de lessen zetten we in op:

- Coachgesprekken: Leerlingen formuleren persoonlijke leerdoelen en reflecteren hierop, waardoor ze inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling.
- Overgang naar VO: We bereiden alle leerlingen gericht voor op het voortgezet onderwijs met extra aandacht voor rekenen en coachgesprekken.
- Ouderbetrokkenheid: Via vaste gespreksmomenten worden ouders actief betrokken bij het leerproces van hun kind, zodat zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling en het behalen van leerdoelen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de lessen bieden wij ondersteuning aan leerlingen die extra hulp of uitdaging nodig hebben door:

- Differentiatie en Verrijking: Structurele differentiatie in instructie en verrijkingsmaterialen zoals Pittige Plustorens, Rekenen XL en Blink Wereld.
- Individuele Leerroutes.

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Samen met partners bieden we de volgende ondersteuning aan alle leerlingen:

- Overgang naar Voortgezet Onderwijs (VO): In samenwerking met VO-scholen bereiden we leerlingen voor op de overgang, met extra aandacht voor vakken zoals rekenen en coachgesprekken.
- Naschoolse opvang en peuterspeelzaal: Door de samenwerking met Stichting Welschap en Stichting Welzijn bieden we een doorlopende leerlijn van peuteropvang naar basisschool.
- Gezamenlijke projecten: We organiseren schoolbrede activiteiten en projecten rondom thema's zoals burgerschap, duurzaamheid en sociale vaardigheden, vaak in samenwerking met lokale organisaties.
- 
- Bibliotheek en leesbevordering: Samen met de bibliotheek stimuleren we leesvaardigheid en informatievaardigheden door het aanbieden van educatieve programma's en activiteiten

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samen met partners bieden we de volgende ondersteuning aan:

- Ondersteuning via het Samenwerkingsverband: Bij aanvullende ondersteuningsbehoeften schakelen we externe expertise in voor bijvoorbeeld NT2-ondersteuning of begeleiding bij leerproblemen.
- Samenwerking met externen zoals: dyslexieorganisaties, logopedisten, Auris en jeugdhulp: We werken samen met gespecialiseerde dyslexieorganisaties voor diagnostiek en begeleiding en schakelen jeugdhulporganisaties zoals CJG en maatschappelijk werk in voor ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling en gezinsproblematiek

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-11-2013 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Het inspectiebezoek is lang geleden geweest. De aanbevelingen die de inspectie toen voorstelde zijn in de jaren daarna opgepakt. Inmiddels is de wijze van toezicht houden veranderd en is er ook verantwoordelijkheid op dit gebied bij de besturen belegd. Uit deze wijze van toezicht houden en de signalering naar aanleiding van de resultaten blijkt dat de school zich op goede wijze ontwikkeld en er geen zorg is over de resultaten.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Expertisecentrum HB IJmond			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Interne begeleiding/ zorgcoördinatie/ kwaliteitscoördinator			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist kinderen met fysieke beperking			










### Toelichting specialisten

In onze combinatiegroepen wordt sterk ingezet op klassenmanagement. De leerkracht organiseert de lessen zodanig dat zowel de groep als individuele leerlingen de nodige aandacht krijgen. Daarnaast is er dagelijks een extra leerkracht en/of onderwijsassistent aanwezig die gericht ondersteuning biedt. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Extra handen in de klas om de leerkracht te ontlasten.
- Het geven van aanvullende instructie aan een groepje leerlingen of aan individuele kinderen.
- Het begeleiden van een kleine groep met specifieke leerdoelen.
- Op schoolniveau evalueren we regelmatig hoe deze extra inzet het meest effectief kan worden ingezet, zodat zoveel mogelijk leerlingen en groepen hiervan profiteren.
















### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
10 – 14 klas			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			Click or tap here to enter text.
IKC			
MRT			
Praktijkklas			
Time-out/ Time-in voorziening			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			
WE-thuis			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod slechthorenden			
Aanbod slechtzienden			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod langdurig zieke kinderen			
Aanbod overstap brugklas			
Sociale Vaardigheidstraining			





#### Toelichting onderwijsaanbod

We kijken goed naar wat kinderen nodig hebben. Dat doen we pro actief en preventief. daardoor zien we tijdig welke onderwijsbehoefte of begeleidingsbehoefte er is. Als voor een bepaalde onderwijsbehoefte specifieke expertise nodig is gaan we daar naar op zoek. Door tijdig af te stemmen voorkomen we problemen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methodiek leren leren			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak mindset			
Aanpak emotionele ontwikkeling; aanpak gedrags(problemen); Time-out aanpak			
Aanpak meerbegaafde leerlingen			
Begeleiding langdurig zieke kinderen			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

#### Anders, namelijk ...

Stilteplein

De zee...

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	64%	36%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

### Toelichting HGW

Op De Vrijheit werken onze leerkrachten handelingsgericht om onderwijs op maat te bieden aan iedere leerling. Dit betekent dat zij systematisch kijken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en hierop inspelen met gerichte interventies.

- Signaleren en Analyseren: Leerkrachten observeren, verzamelen data en analyseren prestaties om leerbehoeften vroegtijdig in kaart te brengen.
- Planmatig Werken: Op basis van deze analyse worden handelingsplannen opgesteld met concrete doelen en interventies, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling.
- Cyclisch Proces: Handelingsgericht werken is een continu proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen, waarbij de voortgang van de leerling nauwgezet wordt gevolgd.
- Samenwerken met Ouders en Specialisten: Ouders worden actief betrokken bij het proces, en waar nodig wordt samengewerkt met specialisten zoals de zorgcoördinator of externe zorginstanties.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat onderwijs en ondersteuning effectief worden afgestemd op de mogelijkheden van iedere leerling, waardoor we optimaal kunnen bijdragen aan hun ontwikkeling.

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

De zorg voor de ontwikkeling van onze leerlingen is een belangrijk deel van onze kwaliteitszorg. De groepsleerkracht is daarvoor eerstverantwoordelijke. Zij hebben inzicht in de specifieke onderwijsbehoefte van kinderen en stemmen hun pedagogisch en didactische aanbod daarop af. Iedere zes weken overlegt de leerkracht met het pedagogisch team van de school (directeur en zorgcoördinator) over de groep en de leerlingen. De zorgcoördinator structureert en coördineert de leerling zorg.

Bij de ondersteuning van de leerlingen werken we en denken we altijd samen na met ouders. Als de vragen specialistisch zijn kunnen we een beroep doen op de expertise van het Samenwerkingsverband. Soms is er contact met door ouders ingeschakelde externen. Samenwerken met hen is in het belang van de leerling, maar ons eigen onderwijsbeleid is daarin wel leidend.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Directie
- Intern begeleider/ zorgcoördinator/ kwaliteitscoördinator

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerken met ouders is in het belang van het kind. Met hen werken we, ieder vanuit onze eigen rol, aan een optimale ontwikkeling. Wij vanuit onze rol en kennis, ouders vanuit de kennis over hun kind.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

De volgende personen zijn extra betrokken bij het ondersteuningsteam:

- Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige

- CJG coach
- Leerling
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Het aanmeldproces voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die doorstromen vanuit peuterspeelzaal Het Zeepaardje is zorgvuldig vormgegeven. Tijdens de peuterperiode worden deze leerlingen tweemaal per jaar besproken, waarbij aandacht wordt besteed aan hun ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften. Vlak voor de start op onze school observeert de zorgcoördinator de leerling in de peuterspeelzaal. Deze observatie geeft waardevolle inzichten, zodat wij bij de start in het basisonderwijs direct kunnen aansluiten bij de specifieke behoeften van het kind en passende ondersteuning kunnen bieden.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
peuteropvang - Zoople Beverwijk
naschoolse opvang - Stichting Welschap Kinderopvang
de wijkagent

### Toelichting samenwerking

Op onze school werken we nauw samen met zorg- en kern-ketenpartners om een optimale ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Deze samenwerking is gericht op het creëren van een integrale aanpak waarin onderwijs en zorg elkaar versterken.

- Onderwijs en Zorg: Onze zorgcoördinator onderhoudt regelmatig contact met jeugdhulporganisaties zoals CJG en maatschappelijk werk om tijdig in te kunnen spelen op

sociaal-emotionele of leer gerelateerde ondersteuningsbehoeften. Samen zorgen we voor een samenhangende aanpak waarbij de leerling centraal staat.

- Kern-Ketenpartners: Met peuterspeelzaal Het Zeepaardje stemmen we af over leerlingen die doorstromen naar onze school. Dit gebeurt via observaties, overdrachtsgesprekken en structureel overleg, zodat we bij de start in groep 1 al zicht hebben op de onderwijsbehoeften van het kind.
- Externe Expertise: Voor specialistische ondersteuning, zoals NT2-begeleiding, dyslexiezorg of gedragsinterventies, werken we samen met externe partijen. Hierdoor kunnen we maatwerk bieden dat aansluit bij zowel het onderwijsprogramma als de specifieke zorgbehoefte van de leerling.

Deze integrale werkwijze zorgt voor een breed gedragen ondersteuning, waarbij onderwijs, zorg en ketenpartners elkaar aanvullen en versterken.

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De voortgang van de doelen uit de Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) wordt zorgvuldig gemonitord. Tweemaal per jaar – in januari en juni – evalueert de leerkracht per vakgebied welke inhoudelijke doelen de leerling beheerst en in hoeverre de verwachte vaardigheidsgroei is gerealiseerd. Deze evaluatiemomenten bieden waardevolle inzichten om de aanpak waar nodig bij te stellen en zorgen voor een gerichte begeleiding die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.