

SCHOOLPLAN 2025-2029



Aangeboden in team, d.d.: 15-03-2025
Vastgesteld in team, d.d.: 22-03-2025
Aangeboden MR, d.d.: -04-2025
Instemming MR, d.d.: -06-2025
Aangeboden CvB, d.d.: 21-03-2025
Goedkeuring CvB, d.d.: -04-2025
Vastgesteld door directie, d.d.: 17-03-2025

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Onze school	2
Ons schoolconcept	4
Onderwijskundige visie	4
Onderwijskundige visie per bouw	5
Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg	7
De thema's voor de komende vier planjaren	10
Bijlage 1 De school	16
Bijlage 2 Kwaliteitsinstrumenten	19
Bijlage 3 SWOT-analyse	20
Bijlage 4 activiteitenoverzicht per jaar	21
Bijlage 5 Overzicht methodes	22
Bijlage 6 Burgerschapsmeten	23
Bijlage 7 Leerlijn Digitale geletterheid	25
Bijlage 8 Bronnen en verwijzingen	26

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2025–2029 van basisschool De Vrijheit uit Wijk aan Zee. Dit beleidsplan geeft de koers en ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar weer en vormt de basis voor onze jaarlijkse schoolplannen, waarin we de operationele doelstellingen concreet uitwerken en evalueren via een PDCA-cyclus (Plan–Do–Check–Act). Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we gebruikgemaakt van een SWOT-analyse (zie bijlage 3), waarin we onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen in kaart hebben gebracht. Deze analyse vormt een belangrijk uitgangspunt voor de gekozen ambities en ontwikkelrichtingen.

Dit plan is ontwikkeld in samenwerking met het team en met input van de Medezeggenschapsraad (MR). Het is een schoolspecifieke vertaling van het Koersplan 2025–2030 van Stichting Fedra en bouwt voort op het voorgaande schoolplan, jaarplannen en andere beleidsstukken op het gebied van sociale veiligheid en zorg. De ambities en thema's uit het Fedra-Koersplan - 'Duurzame organisatie', 'Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs', 'Professionele leer- en ontwikkelomgeving' en 'Samenwerking aan inclusieve ontwikkeling' - vormen de kaders waarbinnen wij onze visie realiseren.

Onze ambitie is onderwijs te bieden dat aansluit bij de basisbehoeften van kinderen: de behoefte aan competentie, relatie en autonomie. Alleen wanneer deze drie pijlers worden vervuld, kan er sprake zijn van intrinsieke motivatie en optimale ontwikkeling.

De onderwijsinspectie beschrijft waar een schoolplan aan moet voldoen. Deze beschrijving vormt het uitgangspunt voor ons plan.

ONZE SCHOOL

Locatie en context

Basisschool De Vrijheit is een kleine, neutraal-bijzondere school met circa 110 leerlingen (op 1 februari 2025) in Wijk aan Zee. Gelegen in de duinen tussen het strand en de dorpskern, vormt de school een belangrijk samenwerkingspunt in een levendig en hecht kustdorp. Vrijwel alle kinderen uit het dorp gaan naar De Vrijheit, wat de centrale rol van de school voor de lokale gemeenschap onderstreept.

Leerlingenpopulatie

De leerlingenpopulatie bestaat voornamelijk uit gezinnen met een Nederlandse achtergrond. Slechts 8 % van de leerlingen heeft een migratie achtergrond (Polen, Groot-Brittannië, Oekraïne, Syrië). De schoolweging (maat voor de onderwijsbehoefte) was in 2024 28,4, wat ons de ruimte biedt om ambitieuze doelen te stellen. Er wordt gewerkt met combinatiegroepen, wat samenhang en maatwerk mogelijk maakt. Jaarlijks wordt de schoolpopulatie beschreven in de schoolanalyse. Ook wordt daarin de diagnostiek en/of andere specifieke kenmerken van de leerlingen beschreven. Dit geeft ons zicht op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De visie van de school gaat daarom verder dan de diagnoses en kijkt naar de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen

Schoolambities

Onze schoolambities zijn gericht op het behalen van duidelijke en ambitieuze leeropbrengsten die passen bij onze leerlingpopulatie. Uitgaande van vergelijkbare scholen met dezelfde schoolweging, stellen we als ambitie dat minimaal 96% van onze leerlingen aan het eind van groep 8 uitstroomt op het fundamentele niveau (1F) en minimaal 63% op het streefniveau (1S). Deze schoolbrede ambities vertalen we naar concrete doelen op groeps- en leerlingniveau. Om dit te realiseren gebruiken we de resultaten van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen, waarmee we periodiek evalueren of de ambities worden gehaald en gericht verbeteracties inzetten.

Personeel en organisatie

De school heeft een inzet van circa 6,3 fte op leerkrachtniveau, aangevuld met ondersteunend personeel en een pedagogisch team.

Door de subsidie basisvaardigheden kunnen we in 2025–2026 extra ondersteuning inzetten via een onderwijsassistent.

Een actieve ouderraad en betrokken ouders versterken de samenwerking en het educatief partnerschap.

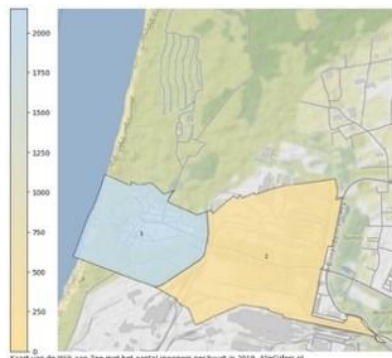
Huisvesting

Het gebouw van De Vrijheit is ruim en heeft een prachtige ligging, maar is qua duurzaamheid nog voor verbetering vatbaar. Door verhuur aan partners – zoals de peuterspeelzaal van Stichting Welzijn, naschoolse opvang en de bibliotheek – ontstaan natuurlijke samenwerkingsmogelijkheden. Mogelijke toekomstige verbouwing of nieuwbouw, zoals beschreven in het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente, kan bijdragen aan een duurzame schoolomgeving.

Sponsorbeleid

De school ontvangt geen sponsoring of andere bijdragen dan de vrijwillige ouderbijdrage.

Indien dit in de toekomst verandert, zal dit beleid transparant worden vastgelegd en afgestemd met de MR.



Missie en visie

Missie

Kinderen komen naar onze school om te leren. De Vrijheit zet zich in voor eigentijds basisonderwijs voor ieder kind. We willen dat ieder kind zich in een veilige, inspirerende omgeving optimaal ontwikkelt. Die veilige omgeving is een omgeving waarin kinderen zich thuis voelen en waarin effectief en plezierig wordt samengewerkt.

Visie

Alle leerlingen zijn verschillend, maar delen wel dezelfde psychologische basisbehoeften; autonomie, competentie en relatie (sociale verbondenheid). Op onze school realiseren we ons dat we een belangrijke rol hebben in het vervullen van deze behoeften. Door te werken aan goede relaties ondersteunen we de behoefte aan verbondenheid. Door te zorgen voor een veilige leeromgeving waarin duidelijke regels en afspraken zijn en we voldoende afstemmen en ondersteuning bieden, borgen wij de behoefte aan competentie. Door leerlingen inspraak te geven, keuzes te bieden en door te bespreken waarom iets belangrijk is om te leren en samen doelen te stellen, komen we tegemoet aan de behoefte aan autonomie.

Wij zijn een kleine professionele organisatie die innoveert, opbrengstgericht werkt en de kwaliteit bewaakt. Als organisatie stellen we onszelf steeds opnieuw de vraag of we de dingen goed doen, of we de juiste dingen doen en hoe we zeker weten dat dit zo is. In onze kleine organisatie neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid en werken we samen aan de individuele en gezamenlijke ontwikkeling. We leren van elkaar en gebruiken elkaars kennis en talenten. Leraren zijn de spil van onze school als het gaat om goed onderwijs.

Onze kernwoorden zijn

- Relatie, autonomie en competentie
- Kindgericht, toekomstgericht en eigentijds
- Nieuwsgierig en onderzoekend

ONDERWIJSKUNDIGE VISIE

Uit onze missie hebben we een heldere visie op goed onderwijs geformuleerd. Op onze school staat effectief leren centraal: de kennis en vaardigheden die leerlingen opdoen, worden opgeslagen in het langetermijngeheugen, zodat zij een stevige basis ontwikkelen die essentieel is voor het aanleren van verdere vaardigheden. We laten ons leiden door bewezen leerprincipes, zoals hoge verwachtingen, het werken met duidelijke doelen en het geven van procesgerichte feedback (Expertisecentrum EDI, 2022).

In nauw overleg met ouders creëren we beste omstandigheden voor het leerproces. Ook met externe partners streven we naar een goede samenwerking. Om het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, werken we opbrengstgericht. We baseren dit op het werk van Schildkamp (2013) en Van der Sanden & Sligte (2011).

Schoolbreed hanteren we de didactische principes van EDI, zoals beschreven door het Expertisecentrum EDI (2022), waarmee we kennis en vaardigheden overdragen. Alle leerlingen worden actief betrokken, bijvoorbeeld door het gebruik van het wisbordje, door gerichte

controle van begrip en door differentiatie in de mate van zelfstandigheid: leerlingen die een lesdoel beheersen, werken eerder zelfstandig, terwijl de leerkracht continu toetst of het aan te leren concept goed begrepen is. Op basis van deze evaluaties wordt bepaald of er extra differentiatie in leertijd/leerstof of ondersteuning nodig is.

Om een veilig schoolklimaat te realiseren, gelden heldere schoolregels en zijn er duidelijke en herkenbare routines in elke groep. Wij hechten daarnaast veel waarde aan werken vanuit basisgroepen, zowel vanwege het sociale als het veiligheidsaspect. Om beter in te spelen op de individuele onderwijsbehoeften, zetten we in op groepsdoorbrekend werken en, indien nodig, individuele leerroutes.

Thematisch werken is voor ons een manier om betekenisvol onderwijs te geven, gebaseerd op de curriculumvisie van Van den Akker (2010). Wij zien thematisch werken als een integrale aanpak, waarbij activiteiten voor de leerlingen gekoppeld worden aan een centraal thema. Dit thema fungeert als overkoepelende context, waarin diverse ontwikkelingsgebieden via spel en leeractiviteiten aan bod komen. Dit thema fungeert als overkoepelende context, waarin diverse ontwikkelingsgebieden via spel en leeractiviteiten aan bod komen. In elke groep is duidelijk zichtbaar met welk thema wordt gewerkt, wat resulteert in een rijke taal- en leeromgeving en een grotere betrokkenheid en motivatie, doordat leerlingen actief deelnemen aan hun leerproces als een sociale ervaring.

Binnen het thematisch werken is er vaak een verschil in accent: de mate waarin met vaste structuren wordt gewerkt versus een programmagerichte aanpak. Bij ons verschuift dit accent duidelijk van de onderbouw naar de middenbouw en bovenbouw. Het blijft een uitdaging om thematisch werken en vakgebonden leerstof naadloos te combineren en zo een vloeiende, doorlopende lijn te creëren die aansluit bij de actuele ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen.

We vinden een balans tussen de sturing van de leerkracht en de autonomie van het kind belangrijk. Wij streven naar leerlingen die zich betrokken voelen en actief meedenken in hun leerproces, terwijl de leerkracht als eindverantwoordelijke de doelen vaststelt en bespreekt. Procesgerichte feedback verduidelijkt wat goed gaat en waarom, en richt zich zowel op kennisverwerving als op de ontwikkeling van vaardigheden en houding.

Vanuit onze professionele cultuur staat het continue leren van de professional centraal. Door een cyclus van evalueren, verbeteren en vernieuwen verhogen we de onderwijskwaliteit, wat direct bijdraagt aan betere leerresultaten voor onze leerlingen. Wij vergelijken ons handelen continu met wetenschappelijke inzichten over leren, waardoor we onze didactische vaardigheden blijven aanscherpen en nieuwe doelen blijven stellen. Door systematisch te evalueren, afspraken te borgen en veranderingen schoolbreed te implementeren, zorgen we ervoor dat verbeteringen duurzaam worden doorgevoerd.

ONDERWIJSKUNDIGE VISIE PER BOUW

Op onze school werken we in zowel kleine als grote groepen – met extra-instructiegroepen en volledige jaargroepen – en maken we veelvuldig gebruik van diverse coöperatieve werkvormen. Samenwerking en interactie staan centraal, waardoor toekomstgerichte vaardigheden op natuurlijke wijze aan bod komen.

Onderbouw (Groepen 1–3)

Thematisch Werken en Spel

In de onderbouw staat spel centraal. Activiteiten zijn gekoppeld aan een overkoepelend thema dat zichtbaar is in de klas. Dit zorgt voor een rijke taal- en leeromgeving en stimuleert brede ontwikkelingsdoelen, zoals sociale vaardigheden, taalontwikkeling en motoriek. De keuze voor thema's is flexibel, zodat leerkrachten kunnen aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

Vakgebonden Onderwijs in Groep 3

In groep 3 wordt het thematisch werken aangevuld met vakgericht onderwijs:

- Rekenen: methode WIG 5.
- Lezen en spelling: gebaseerd op de methodiek 'Zo leren kinderen lezen en spellen', waarbij vanaf de niet-klankzuivere periode Staal Spelling 2 wordt ingezet voor een doorgaande lijn naar groep 4.
- Schrijven: volgens de leerlijn van de methode Pennenstreken.

Gebruik van ICT

ICT speelt een ondersteunende rol in de onderbouw, met name bij het inoefenen en automatiseren van vaardigheden. Digitale oefenstof biedt mogelijkheden voor differentiatie, waardoor leerlingen op hun eigen niveau kunnen oefenen.

Observaties en leerlingvolgsysteem

In de onderbouw volgen we leerlingen door middel van observaties en signaleringstoetsen. Voor taal en rekenen gebruiken we methodetoetsen zoals *WIG 5* en *VLL*. Dit biedt ons inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en vormt de basis voor ons aanbod.

Middenbouw en Bovenbouw (Groepen 4–8)

Vakgebonden Onderwijs in de Ochtend

In de ochtenden ligt de focus op de vakken:

- Rekenen: methode WIG 5, aangevuld met adaptieve tools zoals Rekensprint.
- Spelling: methode Staal Spelling 2.
- Taal en Begrijpend Lezen: methode Staal Taal 2, ondersteund door extra oefenteksten (Bazalt) en rijke teksten die passen bij het thema.
- Technisch Lezen: methode Estafette als leidraad.
- Schrijven: volgens de leerlijn van de methode Pennenstreken.

Thematisch Werken in de Middag

In de middag werken leerlingen thematisch aan vakken zoals wereldoriëntatie, burgerschap, sociaal-emotioneel leren en kunstzinnige vorming. Methoden als *Blink Wereld* geïntegreerd en *Leefstijl* worden ingezet, zodat thema's een betekenisvolle context bieden waarin:

- Onderzoekende opdrachten leerlingen verantwoordelijkheden geven.
- Toekomstgerichte vaardigheden, zoals kritisch denken, samenwerken en ICT-vaardigheden, worden ontwikkeld.
- Burgerschap geïntegreerd wordt door opdrachten waarin leerlingen leren over democratische waarden, sociale verantwoordelijkheid en participatie.

In de bovenbouw ligt de nadruk op het combineren van open en gesloten opdrachten, zodat er een balans ontstaat tussen creativiteit en structuur.

Volgen, Evalueren en Differentiatie

Leerlingen worden gevolgd via observaties, methodetoetsen, digitale leerplatformen (zoals CITO, SCOL en Leerling in Beeld) en het gebruik van methodesoftware. Deze gegevens vormen de basis voor maatwerk in ondersteuning, waarbij protocollen (bijvoorbeeld voor hoogbegaafden, risicolezers en dyscalculie) zorgen voor de benodigde differentiatie.

Gebruik van ICT

ICT speelt een ondersteunende rol, met name bij het inoefenen en automatiseren van vaardigheden. Digitale oefenstof biedt mogelijkheden voor differentiatie, waardoor leerlingen op hun eigen niveau kunnen oefenen.

Eigenaarschap en Portfolio

De leerdoelen zijn voor leerlingen duidelijk: zij weten wat ze beheersen, wat extra oefening vergt en wat nieuw is. Dit wordt besproken in portfoliogesprekken en zichtbaar gemaakt in groepsdoelen in de klas. In de midden- en bovenbouw krijgt het portfolio een steeds prominentere rol, zodat leerlingen een helder beeld hebben van hun persoonlijke ontwikkeling en eigen voortgang. Dit jaar zijn we gestart met het sportfolio waarin leerlingen reflecteren op hun sportieve talenten en kwaliteiten. In de toekomst willen we het portfolio verder ontwikkelen zodat leerlingen niet alleen hun sterke kanten weten te benutten, maar ook gericht kunnen werken aan verbeterpunten

Adaptief Werken en Toekomstperspectief

Door het gebruik van ICT en methodesoftware is adaptief werken in alle bouwlagen een integraal onderdeel van ons onderwijs. Groepsdoorbrekend werken en individuele leerroutes helpen ons het maximale uit iedere leerling te halen. We blijven streven naar een onderwijsaanpak die aansluit bij de behoeften van alle leerlingen, met een duidelijke doorgaande lijn van de onderbouw naar de bovenbouw en een sterke focus op eigenaarschap en thematisch werken.

KWALITEITSBELEID EN KWALITEITSZORG

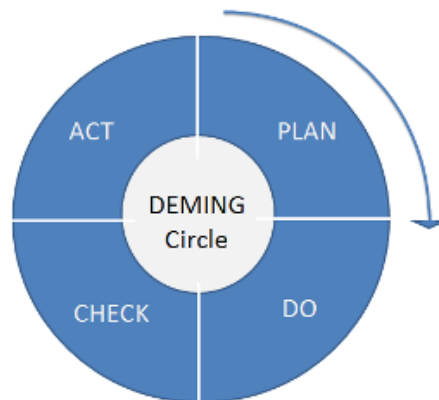
Visie op onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren. Kwaliteitszorg is daarom een vast onderdeel van ons dagelijks handelen. We verstaan onder kwaliteit: de mate waarin de school haar doelen behaalt naar tevredenheid van leerlingen, team, ouders, het bestuur en de overheid. Kwaliteitszorg betekent bewust, cyclisch en systematisch reflecteren op ons onderwijs en onze processen. We blijven onszelf de vragen stellen: 'Doen we de goede dingen, doen we ze goed, hoe weten we dat, wat vinden anderen ervan en wat doen we met deze kennis?'

Cyclisch kwaliteitsproces: de PDCA-cyclus

De kwaliteitszorg op onze school volgt de PDCA-cyclus (cirkel van Deming). Plan-Do-Check-Act. Deze cyclus helpt ons om planmatig en doelgericht te werken aan duurzame kwaliteitsverbetering.

- Plan: schoolplan en jaarplan vormen de basis voor ons onderwijsbeleid en ambities,
- Do: jaarlijks worden de doelen uit het jaarplan vertaald naar concrete acties in de praktijk.
- Check: met behulp van diverse instrumenten (zie bijlage 2) meten we voortgang en effecten.
- Act: op basis van de analyses stellen we bij, borgen we goede werkwijzen en formuleren we nieuwe doelen.



Brede opvatting van kwaliteit: de drie domeinen van Biesta

We hanteren een bredere opvatting van het begrip onderwijskwaliteit waarbij we niet alleen aandacht hebben voor de basisvaardigheden en kerndoelen maar ook naar de brede vorming van leerlingen. Dit betekent dat we onderwijskwaliteit niet alleen meten aan de hand van opbrengsten, maar ook aan de bijdrage die ons onderwijs levert aan de ontwikkeling van leerlingen als lerende, sociale en zelfstandige personen.

In lijn met het gedachtegoed van Gert Biesta (2012) onderscheiden we binnen onze onderwijspraktijk drie met elkaar samenhangende doeldomeinen:

- **Kwalificatie:** het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes die leerlingen voorbereiden op deelname aan de maatschappij. Hieronder vallen onder andere basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen, executieve vaardigheden (plannen, reflecteren) en thematisch werken.
- **Socialisatie:** het inleiden van leerlingen in maatschappelijke tradities, waarden, normen en omgangsvormen. Dit komt onder andere terug in ons burgerschapsonderwijs en sociaal leren (geïntegreerd in het thematisch werken) en de groepsactiviteiten.
- **Persoonsvorming:** het stimuleren van de individuele ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige, verantwoordelijke en reflectieve personen. Denk aan de portfolio's, coachgesprekken en eigenaarschap van leren.

Deze drie domeinen vormen samen het fundament van ons onderwijs en geven richting aan onze onderwijsvisie en -praktijk. In onze kwaliteitszorg bewaken we de balans tussen deze domeinen en maken we onze brede onderwijskwaliteit inzichtelijk.

Voor kwalificatie beschikken we over heldere kerndoelen en instrumenten. Voor socialisatie en persoonsvorming is veel geborgd in het beleidsplan Sociale Veiligheid. De ontwikkeling binnen deze domeinen monitoren we via SCOL, leerling gesprekken, observaties en -in de toekomst-

ook middels reflectiemomenten in de portfolio's. Voor burgerschap en digitale geletterdheid scherpen we in de komende planperiode onze visie en verantwoording verder aan.

Evaluatie en borging

Evaluatie van onze kwaliteitsaanpak vindt plaats via vaste jaarlijkse momenten, gekoppeld aan het jaarplan, leerling resultaten, kwaliteitsgesprekken en observaties. De borging gebeurt via de gesprekscyclus, beleidsdocumenten, groeps- en leerlingbesprekingen en teamoverleggen. Per domein worden meetbare kwaliteitsdoelen zoals beheersing van de referentieniveaus voor taal en rekenen of de gewenste groei in sociaal emotionele vaardigheden. Zie ook bijlage 2 voor een overzicht van kwaliteitsinstrumenten.

Zorg en begeleiding als onderdeel van onze kwaliteitszorg

De zorg voor de ontwikkeling van onze leerlingen is een essentieel onderdeel van onze kwaliteitszorg. We streven naar optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling, zoveel mogelijk in een thuisnabije onderwijsomgeving. Ons pedagogisch en didactisch handelen stemmen we systematisch af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Ouderbetrokkenheid is een belangrijke factor voor schoolsucces, vooral bij het voorkomen van onderwijsachterstanden (Driessen & Smit, 2007). Daarom zetten we in op een structurele gesprekscyclus en actieve participatie van ouders in het leerproces van hun kind.

We signaleren onderwijsbehoeften op individueel-, groeps- en schoolniveau. Hiervoor maken we gebruik van observaties, leerlingvolgsystemen (zoals CITO/Leerling in Beeld en SCOL), groepsbesprekingen en gesprekken met leerlingen. Op basis hiervan stellen we groeps-, handelings- en ontwikkelingsplannen op, waarin de aanpak wordt afgestemd op wat leerlingen nodig hebben. Deze plannen worden cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De zorgcoördinator en de directie zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering, afstemming en borging van het zorgbeleid. We werken handelingsgericht, waarbij we steeds uitgaan van de mogelijkheden van het kind. Onze zorgstructuur sluit aan bij de basisondersteuning zoals vastgesteld binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. De ondersteuning is jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel is als bijlage opgenomen in de schoolgids.

Bij aanvullende ondersteuningsbehoeften schakelen we de expertise van het samenwerkingsverband in. Bij externe hulpverlening stemmen we af, in lijn met onze schoolafspraken.

In de komende schoolplanperiode richten we ons op de verdieping van onze handelings- en ontwikkelingsplannen, met meer focus op leerdoelgerichtheid en passende pedagogisch-didactische interventies. Daarnaast willen we ouders nog gerichter informeren over onze ondersteuningsstructuur en de mogelijkheden die de school biedt. Zo versterken we ouderbetrokkenheid, transparantie en gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling.

De vier thema's voor de komende jaren zijn afgeleid van het Koersplan van Stichting Fedra. Voor elke ambitie wordt beschreven welke koers wij als school willen varen. De bijbehorende doelen zijn uitgewerkt binnen de ambities. Deze ambities zijn mede geïnspireerd door de sterktes en kansen uit onze SWOT-analyse (zie bijlage 3).

Ambitie 'Duurzame organisatie'

In het Koersplan 2025-2028 van Stichting Fedra staat de 'Duurzame organisatie' centraal als fundament voor hoogwaardig en toekomstbestendig onderwijs. Deze ambitie gaat niet alleen over een energiezuinige en moderne infrastructuur, maar ook over een cultuur waarin samenwerking, professionaliteit en toekomstgericht denken hand in hand gaan.

Vertaling naar onze school

Voor onze school betekent dit dat we zowel onze fysieke omgeving als onze dagelijkse werkwijze verduurzamen. Daarnaast willen we leerlingen niet alleen bewust maken van hun ecologische voetafdruk, maar hen ook actief betrekken bij duurzame keuzes en projecten. Deze benadering sluit aan bij het gedachtegoed van duurzaam leren, waarin leren, ontwikkelen en bijdragen aan een duurzame toekomst hand in hand gaan (Sterkenburg & Tjepkema, 2019). We onderzoeken hoe duurzaamheid binnen bestaande thema's een vaste, herkenbare plek krijgt en brengen in kaart welke acties – zoals afvalscheiding en verzorgingsprojecten – structureel in ons onderwijsprogramma worden opgenomen.

Dat doen we door:

- Duurzaamheidsonderwijs te integreren in het bestaande thematisch onderwijs;
- Samen te werken met de gemeente en andere lokale partners voor duurzame verbeteringen;
- Bewust om te gaan met energie- en materiaalgebruik.

Aanpak en werkwijze

Onderwijs en duurzaamheid: Wij ontwikkelen een gezamenlijke visie en een plan van aanpak waarin praktische projecten (bijvoorbeeld een bloemenpluktuin, afvalscheiding) in een activiteitenkalender worden opgenomen.

Schoolgebouw: Via overleg met gemeente en bestuur realiseren we (ver)nieuwbouw waarbij we streven naar duurzame renovaties (zoals zonnepanelen, isolatie, groen schoolplein).

Evaluatie: Periodieke evaluaties (elk schooljaar) monitoren de voortgang en effectiviteit van onze duurzame projecten.

Doelen:

- Er wordt een gedragen visie op duurzaamheid vastgesteld en opgenomen in het schoolbeleid;

- Minimaal twee concrete duurzaamheidsprojecten worden jaarlijks uitgevoerd en geëvalueerd. Eventuele aanpassingen worden meegenomen in het jaarplan;
- Het schoolgebouw voldoet na renovatie en/of nieuwbouw zoveel mogelijk aan de duurzaamheidsnormen;
- Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij duurzame acties (middels Klasbordapp en Nieuwsbrief).

→ Zie ook de bijlage 4: activiteitenoverzicht per jaar.

Ambitie ‘Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs’

De ambitie ‘Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs’ staat in het koersplan centraal voor kwalitatief goed en toekomstbestendig onderwijs. Het gaat hier niet alleen over het verhogen van de opbrengsten in taal, lezen en rekenen, maar ook over het ontwikkelen van een onderzoekende en ondernemende houding bij leerlingen.

Vertaling naar onze school

Wij bouwen voort op onze bestaande werkwijze rond opbrengstgericht werken en versterken ons onderwijsaanbod. Er is expliciete aandacht voor de ondersteuning van meertalige (NT2-)leerlingen en digitale geletterdheid. In lijn met onze thematische aanpak koppelen we de inhoud van Staal Taal en Blink geïntegreerd, zodat leerlingen de samenhang ervaren tussen taalonderwijs, wereldoriëntatie en de actualiteit. Burgerschapsonderwijs is een structureel onderdeel van ons onderwijs (zie beleidsplan Burgerschap) en sluit nauw aan bij onze visie, waarin nieuwsgierigheid, samenwerking en zelfbewustzijn centraal staan. We richten ons hierbij op kennis, vaardigheden en houdingen die bijdragen aan respectvol samenleven, verantwoordelijkheid nemen en actieve participatie. De leerlingenraad vervult hierin een belangrijke rol door leerlingen actief te betrekken en hen verantwoordelijkheid te geven in het vormgeven van hun leeromgeving. Het leren in combinatiegroepen sluit hier goed op aan: leerlingen leren met en van elkaar, terwijl thematisch werken ruimte biedt voor differentiatie en eigenaarschap op verschillende niveaus.

Dat doen we door:

- Sterk in te zetten op basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen);
- Koppelingen te maken tussen Staal Taal en Blink;
- Burgerschapsonderwijs aan te scherpen, het verbeteren van monitoring en evaluatie en het zichtbaar maken van de opbrengsten;
- Digitale geletterdheid te integreren binnen het thematisch onderwijs;
- NT2-ondersteuning structureel in de groepen aan te bieden.

Aanpak en werkwijze

- **Basisvaardigheden:** We monitoren leerling prestaties via formatieve toetsen en dataverzameling. Stellen van concrete schoolambities, monitoren en

evaluatiemomenten, klassenbezoeken en collegiale consultaties zorgen voor doelgerichte interventies t.b.v. de basisvaardigheden.

- **Burgerschapsonderwijs:** Burgerschap wordt als onderdeel opgenomen in het portfolio, waarin leerlingen reflecteren op hun sociale gedrag, hun rol in de groep en hun maatschappelijke betrokkenheid. Tijdens coachgesprekken wordt hierop verder verdiept. Voor het monitoren van burgerschapsvaardigheden maken we gebruik van het domeinmodel van SLO (zie bijlage 6). Deze dimensies worden besproken tijdens de portfoliogesprekken en de evaluaties van ons burgerschapsonderwijs. De inzichten gebruiken we om ons onderwijs te versterken. Daarnaast kiezen we jaarlijks een schoolbreed project dat aansluit bij burgerschapsvorming.
- **Thematisch werken:** We gaan onderzoeken op welke manieren er gedifferentieerd kan worden binnen het thematisch werken zodat leerlingen op een passend niveau uitgedaagd worden.
- **Digitale geletterdheid:** Wij ontwikkelen een visie en een jaarplanning in samenwerking met externe partners. Digitale geletterdheid wordt als onderdeel opgenomen in het portfolio en twee maal per jaar evalueren we als team de voortgang hiervan.
- **NT2-ondersteuning:** Na teamscholing verscherpen we de NT2 ondersteuning binnen het onderwijs en borgen we dit in de lespraktijk.

Daarnaast wordt er jaarlijks een schoolbreed project gekozen dat aansluit bij burgerschap

Doelen:

- Thematisch onderwijs is in alle groepen geïntegreerd en zichtbaar in minimaal vijf thema's per jaar;
- Leerlingen laten groei zien in burgerschapsvaardigheden via reflecties in het portfolio en deelname aan een schoolbreed project;
- Jaarlijks wordt minimaal één schoolbreed project ingezet ter verdieping van burgerschapsvorming en maatschappelijke betrokkenheid;
- De NT2-aanpak is structureel opgenomen in alle groepen en wordt jaarlijks besproken via de leerlingresultaten en observaties;
- De leerlijn van digitale geletterdheid is uitgewerkt in activiteiten en geïmplementeerd in alle groepen en wordt jaarlijks geëvalueerd tijdens teamoverleggen;
- Differentiatie binnen thematisch onderwijs is aantoonbaar in het themaformulier en wordt tweemaal per jaar geëvalueerd tijdens de groepsbespreking.

→ Zie ook de bijlage 4: activiteitenoverzicht per jaar

Ambitie 'Professionele leer- en ontwikkelomgeving, de lerende organisatie'

In het Koersplan staat de 'Professionele leer- en ontwikkelomgeving' centraal als fundament voor een school waar professionals samen leren, elkaars expertise benutten en gericht werken

aan blijvende verbetering van de onderwijskwaliteit. Door collectief leren en systematische ontwikkeling wordt een cultuur van continu verbeteren de dagelijkse praktijk.

Vertaling naar onze school

Wij creëren een school waar professionals continu leren en gezamenlijk de onderwijskwaliteit verbeteren. Binnen onze professionele leergemeenschap streven we naar gezamenlijk leren en ontwikkelen. We bouwen voort op het gedachtegoed van Verbiest (2014) over professionele leergemeenschappen. Onze focus ligt op collectief leren, het benutten van elkaars expertise en systematische professionele ontwikkeling. Nieuwe leerkrachten worden gecoacht, zodat zij zich snel de methoden, de schoolafspraken en de cultuur eigen kunnen maken.

Dat doen we door:

- Lesson Study als vast onderdeel van de professionalisering in te voeren;
- Collegiale consultaties uit te breiden;
- Data- en opbrengstgericht werken te verankeren in ons beleid;
- Nieuwe leerkrachten te ondersteunen met een helder inwerkdocument.

Aanpak en werkwijze

- **Implementatie Lesson Study:** Na een gezamenlijke scholing starten we komende planperiode met pilots rondom Lesson Study, met evaluatie na elke cyclus.
- **Samenwerking met collega-scholen:** Gezamenlijke besprekingen en evaluaties (minimaal twee keer per jaar) bevorderen kwaliteitsverbetering.
- **Implementatie en borging opbrengstgericht werken:** Wij organiseren vaste klassenbezoeken, consultatierondes en evaluatiemomenten om het opbrengstgericht werken om data te verzamelen, prestaties meetbaar te maken en gerichte verbeteringen door te voeren.
- **Nieuwe leerkrachten:** Nieuwe leerkrachten doorlopen een gestructureerd inwerktraject via ons inwerkdocument ('Zo werken we op De Vrijheit'), zodat zij de opbrengstgerichte methodiek en de schoolcultuur snel eigen maken.

Doelen:

- Elke bouw voert jaarlijks minimaal één Lesson Study-cyclus uit en bespreekt de opbrengst in het team;
- Collegiale consultaties worden minimaal tweemaal per jaar uitgevoerd en besproken tijdens de teamvergadering;
- Opbrengstgericht werken wordt elk semester geëvalueerd aan de hand van toetsresultaten en portfoliogesprekken;
- Het inwerktraject voor nieuwe leerkrachten is vastgelegd en wordt systematisch geëvalueerd.

→ Zie ook de bijlage 4: activiteitenoverzicht per jaar.

Ambitie: Samenwerking aan inclusieve ontwikkeling

Inclusiviteit is een kernwaarde binnen ons Koersplan. We willen een leeromgeving creëren waarin iedere leerling – ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte – zich optimaal kan ontwikkelen. Ons beleid sluit aan bij de diversiteit binnen onze leerlingenpopulatie.

Vertaling naar onze school

Op onze school streven we ernaar dat elk kind – ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte – zich optimaal ontwikkelt in een veilige en stimulerende leeromgeving. Onze visie is helder: we bieden passend onderwijs en ondersteunen leerlingen binnen de mogelijkheden van onze school. Ouders mogen van ons verwachten dat we passende ondersteuning bieden en helder zijn over wat we wel en niet kunnen. We werken samen vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid, zoals beschreven door Roeleveld en Veen (2015).

Wij realiseren dit door:

- Extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben;
- Een verrijkingsaanbod voor meerkunners en hoogbegaafden;
- Structurele differentiatie in instructie, verwerking en begeleiding;
- Het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen via coachgesprekken en portfolio's;
- Actieve betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kinderen;
- Versterking van de overgang naar het voortgezet onderwijs;
- Duidelijke communicatie over de ondersteuning die de school kan bieden.

Aanpak en werkwijze

Differentiatie: We stemmen het onderwijs verder af op verschillende niveaus binnen de groep. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, zoals verlengde instructie, inzet van ondersteunend personeel en samenwerking met externe instanties. Na een gezamenlijke teamtraining versterken we de differentiatie structureel via klassenbezoeken, consultatierondes en gezamenlijke evaluatiemomenten.

Verrijking: We maken gebruik van verrijkingsmaterialen zoals Pittige Plustorens, Rekenen XL en de aanvullend materialen horend bij de methode Blink Wereld geïntegreerd en Staal Taal 2. Leerlingen werken met keuzewerk (dagtaak/weektaak).

Portfolio: De inhoud van het portfolio wordt verder ontwikkeld, met als doel dat leerlingen gericht kunnen reflecteren op eigen leerdoelen. Ouders krijgen via het portfolio beter inzicht in de voortgang en behaalde resultaten.

Eigenaarschap: Leerkrachten worden getraind in het voeren van coachgesprekken waarbij leerlingen worden gestimuleerd eigen leerdoelen op te stellen en hierop te reflecteren en op hun portfolio. Ouders worden hierin, met name in de bovenbouw, actief betrokken.

Aansluiting VO: We verbeteren de aansluiting met het voortgezet onderwijs, onder andere door te focussen op rekenen en het versterken van coachgesprekken. Leerlingen maken eerder kennis met het VO.

Ouderpartnerschap: In de schoolgids staat helder omschreven welke ondersteuning onze school kan bieden. Daarnaast hanteren wij een structurele gesprekscyclus met ouders, waardoor ouders actief worden meegenomen in het leerproces en gericht kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

Doelen:

- Leerlingen ontvangen onderwijs op een passend niveau, onderbouwd met groeps-, handelings- en ontwikkelingsplannen. De leerling wordt hierbij actief betrokken en de ondersteuning wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.
- Differentiatie en verrijking zijn structureel ingebed in onze onderwijspraktijk en zichtbaar en worden jaarlijks met het team geëvalueerd;
- Portfoliogesprekken worden minimaal twee keer per jaar gevoerd en worden vastgelegd in het portfolio;
- De inhoud van de portfolio's is versterkt, biedt ouders inzicht in de voortgang en wordt jaarlijks geëvalueerd;
- De aansluiting met het voortgezet onderwijs is versterkt en structureel geborgd in de schoolpraktijk;
- Ouders zijn aantoonbaar betrokken bij het leerproces van hun kinderen via vaste gespreksmomenten;
- Ondersteuning is helder omschreven in schoolgids en wordt jaarlijks herzien.

→ Zie ook de bijlage 4: activiteitenoverzicht per jaar.

Conclusie

Met dit schoolplan zetten we koers naar kwalitatief sterk, toekomstgericht en inclusief onderwijs op De Vrijheit. De vier ambities vormen samen een stevig fundament waarop we de ontwikkeling van leerlingen én professionals versterken. We evalueren en actualiseren dit plan jaarlijks in de schoolcyclus.

BIJLAGE 1 DE SCHOOL

Kindcentrum De Vrijheit is een kleine (110 leerlingen op 1-02-2025), neutraal bijzondere school. In het dorp Wijk aan Zee zijn wij de enige school. De school ligt in de duinen tussen het strand en de dorpskern van Wijk aan Zee. Wijk aan Zee is een levendig, actief kustdorp, waar mensen elkaar kennen, op elkaar letten en voor elkaar zorgen. Cultuur is belangrijk en er worden veel activiteiten georganiseerd. In de zomer zijn er veel toeristen.

Het dorp Wijk aan Zee telt ca 2155 inwoners. Ongeveer 10,4 % daarvan valt in de leeftijdsgroep 0-14 jaar. Vrijwel alle kinderen van het dorp gaan naar onze school. Een enkel gezin kiest voor een ander onderwijstype zoals de Montessorischool of een Vrije School. Wij hebben ook een enkele leerling uit Beverwijk en Velsen Noord. Als we naar prognoses kijken voor Wijk aan Zee, zien we dat de grootte van de school rond de 110-120 zal schommelen de komende jaren. De ophefnorm voor Wijk aan Zee is laag, 75. Een school in Wijk aan Zee is belangrijk voor het dorp en zowel bij Stichting Fedra als bij de gemeente Beverwijk wordt dit onderkend.

De school kent een actieve ouderraad en we hebben veel betrokken ouders.

De populatie van onze school bestaat voornamelijk uit gezinnen met een Nederlandse achtergrond. Slechts 8 % van de leerlingen heeft een migratie achtergrond (Polen, Groot-Brittannië, Oekraïne, Syrië). Bij deze leerlingen wordt thuis een andere taal dan de Nederlandse gesproken. De achtergrond van de ouders laat een brede afspiegeling van de maatschappij zien, van arbeidersgezinnen tot academisch opgeleide ouders. Ook is er een groep zelfstandige ondernemers, vooral binnen het seizoengebonden werk.

De schoolweging (de maat voor de leerling populatie gebaseerd op opleidingsniveau ouders, land van herkomst, de verblijfsduur in Nederland, gegevens over schuldsanering) was in 2024 28,4. Dit betekent dat we best ambitieuze doelen mogen stellen voor het gros van ons leerlingen.

Ruim 80% van de leerlingen woont bij beide ouders. Voor de groep leerlingen van wie de ouders gescheiden is, heeft dit in de meeste gevallen geen consequenties voor de prestaties. Veel ouders werken beiden. Niet alle leeftijdscategorieën zijn even groot in aantal, waardoor de grootte van de groepen sterk kan verschillen. We werken met combinatiegroepen.

Bron: CBS: Wetenswaardigheden, cijfers en statistieken over Wijk aan Zee

‘Wijk aan Zee bestrijkt een gebied van 157 hectare, waarvan 0 hectare aan meren, sloten en andere wateren. Per vierkante kilometer wonen er gemiddeld 1.338 personen.

Inwoners Wijk aan Zee

Wijk aan Zee heeft 2.155 inwoners met een bevolkingsdichtheid van 472 inwoners per vierkante kilometer. Deze 2.095 inwoners bestaan uit 1.130 mannen en 1.025 vrouwen. De leeftijdscategorie 46 t/m 64 jaar is met 32,5% het sterkst vertegenwoordigd.

0-14 jaar	10,4%
15-24 jaar	10,0%
25-45 jaar	22,3%
46-65 jaar	32,5%

65 en ouder	24,8%
-------------	-------

Verdeling op basis van afkomst

Inwoners met een Nederlandse achtergrond	77%
Inwoners met een Europese migratieachtergrond	17%
Inwoners met een niet-Europese migratieachtergrond	6%

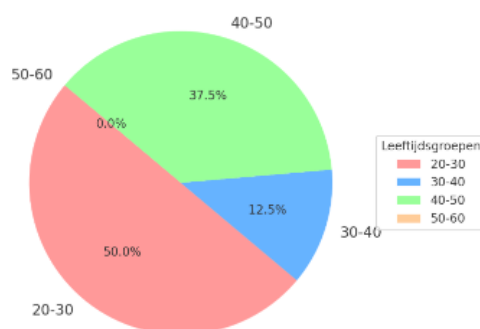
Verdeling huishoudens en burgerlijke staat Wijk aan Zee

Wijk aan Zee telt 1.135 huishoudens met een gemiddelde grootte van 1,9 gezinsleden. Van deze huishoudens hebben er 275 kinderen en hebben 305 huishoudens geen kinderen. De resterende 555 huishoudens betreft 1-persoonshuishoudens. Met 48,4% zijn de meeste personen ongehuwd. Daarnaast is 12,1% van de inwoners gescheiden en 4,9% verweduwd.'

Personeel

De school kan momenteel ongeveer 6,3 fte inzetten op leerkrachtniveau. Voor het verzorgen van het bewegingsonderwijs is 0,2 fte. Er is 0,3 fte voor ondersteuning (secretaresse en conciërge). Voor het Pedagogisch team (directeur en zorgcoördinator) is er 1,4 fte. Er werkt één leerkracht fulltime, de andere personeelsleden werken in deeltijd. Door de subsidie basisvaardigheden is er ruimte om in het 2025-2026 een onderwijsassistent voor 0,8 fte in te zetten. De leeftijdsopbouw is niet evenwichtig. Vier personeelsleden zijn tussen de 20 en de 30 jaar oud. Dit betekent mogelijk dat zij, vanwege het stichten van een gezin, minder dagen gaan werken. De zorgcoördinator heeft een breed takenpakket, naast haar taken als zorgcoördinator is zij ook specialist (hoogbegaafdheid en rekenen) en maakt zij deel uit de ondersteuning in de schil. Zij heeft in het team een rol op het gebied van onderzoek, beleidsontwikkeling en aansturing.

Leeftijdsopbouw personeelsleden (niet OOP)



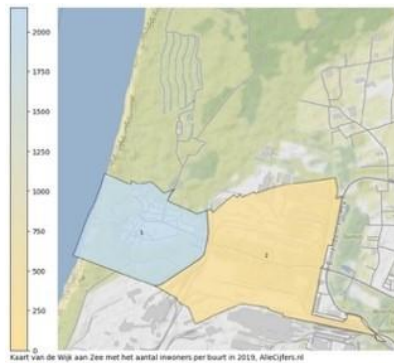
Huisvesting

Het gebouw waarin wij, als Kindcentrum gevestigd zijn, is (te) ruim en heeft een prachtige ligging. Er is veel ruimte om de school en het noodzakelijke onderhoud wordt volgens planning uitgevoerd. Het gebouw is echter niet duurzaam.

Vanwege de omvang van het gebouw, zijn er ruimtes verhuurd aan partners van de school, waardoor natuurlijke samenwerking is.

Stichting Welzijn heeft een peuterspeelzaal in het gebouw (Het Zeepaardje). Stichting Welschap verzorgt naschoolse opvang in twee lokalen (De Schatkist), en ook de bibliotheek maakt gebruik van het gebouw. Daarnaast wordt een ander lokaal gebruikt voor yogalessen.

In het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente is De Vrijheid opgenomen. Dit betekent dat er in de toekomst verbouw of nieuwbouw zal plaatsvinden. Voor Wijk aan Zee zou een multifunctioneel gebouw, waarin diverse voorzieningen die voor het dorp van belang zijn worden ondergebracht, een uitstekende oplossing zijn. Wij, als kindcentrum, zouden graag deelnemen aan dit initiatief, mits de gemeente Beverwijk ons de mogelijkheid biedt.



BIJLAGE 2 KWALITEITSINSTRUMENTEN

Instrument	Doel	Frequentie	Verantwoordelijke(n)
Kwaliteitsgesprekken bestuur	Terugkoppeling voortgang doelen	Halfjaarlijks	Directie, bestuur
Zelfevaluatie & audit	Reflectie op inspectiekaders	Eens per 4 jaar	Schoolteam, auditteam
Gesprekscyclus personeel	Individuele ontwikkeling & teamontwikkeling	Jaarlijks	Directie
Klassen- en flitsbezoeken	Pedagogisch-didactische kwaliteitsbewaking	2-jaarlijks / doorlopend	Directie
Collegiale consultatie	Leren van en met elkaar	Minimaal 2x per jaar	Leerkrachten
Toezicht inspectie	Externe kwaliteitsbewaking	Continu / 4-jaarlijks	Bestuur
CITO, SCOL, LVS	Leerlingontwikkeling meten en analyseren	Meerdere keren per jaar	Leerkrachten, Zoco
Oudertevredenheidsmeting	Kwaliteit en communicatie evalueren	Om het jaar	Directie
Tevredenheidsonderzoek personeel	Welbevinden en betrokkenheid personeel	Om het jaar	Bestuur
Leerlingvragenlijst	Zelfbeeld en sociaal gedrag evalueren	2x per jaar	Leerkrachten
Ondersteuningsprofiel	Passend onderwijs in kaart brengen	Jaarlijks	Zoco, Directie
Externe feedback (VO/PO)	Doorstroominformatie en overdracht	Jaarlijks	Leerkrachten, Zoco
RIE, verzuimanalyse, SMO	Veiligheid en inzetbaarheid personeel	Jaarlijks / 4-jaarlijks	Directie, arbodienst
Vensters PO	Openbare kwaliteitsgegevens	Continu	Bestuur, Directie
Evaluatie jaarplan	Bijstelling doelen en opbrengstenanalyse	Jaarlijks	Directie, team

BIJLAGE 3 SWOT-ANALYSE

Interne factoren	Externe factoren
Sterktes (Strengths)	Kansen (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> - Klein en betrokken team - Rijk thematisch onderwijs - Differentiatie deels ingevoerd - Sterke ouderbetrokkenheid - Samenwerking Kindcentrum 	<ul style="list-style-type: none"> - Subsidies voor scholing/coaching - Samenwerking peuterschool en VO - Digitale geletterdheid & duurzaamheid - Lesson Study en intervisie - Portfolio en coachgesprekken
Zwaktes (Weaknesses)	Bedreigingen (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - Kleine personele capaciteit - Differentiatie nog niet schoolbreed - Portfolio behoeft verscherping - Borging nieuwe methoden 	<ul style="list-style-type: none"> - Werkdruk en tijdsdruk - Behoud van expertise/teamleden - Onzekerheid externe financiering - Afhankelijkheid externe partners

BIJLAGE 4 ACTIVITEITENOVERZICHT PER JAAR

De verdeling van activiteiten over de jaren sluit aan bij de sterktes en ontwikkelpunten uit onze SWOT-analyse (bijlage 3)

Jaar	Activiteitenoverzicht (incl. alle doelen)
2025–2026	Scholing differentiatie, scholing NT2/ontwikkeling aanpak, coachgesprekken met ouders, visie digitale geletterdheid, koppeling Blink-Staal, inwerkdocument, start schoolbreed burgerschapsproject.
2026–2027	Verdieping differentiatie, inhoud portfolio (incl. burgerschap), start digitale geletterdheid/thematisch werken, PO-VO borging, NT2-borging, collegiale consultatie 2x, schoolbreed burgerschapsproject, visie duurzaamheid en uitvoering duurzame projecten, monitoring/evaluatie burgerschapsvaardigheden.
2027–2028	Introductie Lesson Study, differentiatie thematisch werken, schoolbreed burgerschapsproject, duurzame projecten, collegiale consultatie 2x, portfolio duurzaamheid.
2028–2029	Verdieping Lesson Study, borging portfolio en coachgesprekken, inbedding duurzaamheid en digitale geletterdheid, kwaliteitsborging, schoolbreed burgerschapsproject, duurzame projecten uitvoeren. Evaluatie en borging eindplanperiode, kwaliteitsborging
2029–2030	Herijking onderwijsvisie, opstart nieuw schoolplan 2030–2034, teamgesprekken over nieuwe koers, ontwikkelen en schrijven nieuw schoolplan.

BIJLAGE 5 OVERZICHT METHODES

Vakgebied	Methodes, bronnenboeken	Toepassing
Nederlandse taal	Beginnende geletterdheid (in thema's, bron methodiek Zo leren kinderen lezen en schrijven), prentenboeken.	Groep 1-2
	Aanvankelijk lezen (in thema's, bron VLL, methodiek Zo leren kinderen lezen en schrijven), prentenboeken	Groep 3
	Staal Taal 2 en Staal spelling 2, methodesoftware Estafette, bibliotheekboeken Rijke themateksten (Close Reading) en Bazalt	Groep 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Voorbereidend rekenen (in thema's, bron Rekenplein, leerlijnen observatiesysteem groep 1-2 en methodiek Op weg naar rekenen)	Groep 1-2
	Wereld in getallen 5 Rekensprint	Groep 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Blink, geïntegreerd (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) Geïntegreerd in thema. Uitwerking a.d.h.v. kerndoelen	Groep 1 t/m 8
Engelse taal	Groove me	Groep 7 en 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 3 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen voor het bewegingsonderwijs & spel	Groep 1 t/m 3
	Lessenplan	Groep 4 t/m 8
Expressie	Thema-uitwerking aan de hand van kerndoelen (i.o.) Bronnenboeken	Groep 1 t/m 8
Schoolveiligheid	Bronnenboek: Leefstijl	Geïntegreerd
	SCOL	Groep 1 t/m 8
Studievaardigheden	Blits	Groep 7-8
Bevordering gezond gedrag en redzaamheid	Thema uitwerking aan de hand van kerndoelen Leefstijl Bronnenboeken Wijzer door het verkeer/VVN	Geïntegreerd Groep 1 t/m 8
Geestelijke stromingen	Thema-uitwerking aan de hand van kerndoelen/Blink geïntegreerd	Groep 1 t/m 8
Bevorderen actief burgerschap	Zie beleidsplan Leefstijl Blink geïntegreerd Diverse bronnen	Geïntegreerd Groep 1 t/m 8

BIJLAGE 6 BURGERSCHAPSMETEN

(bron: SLO; Burgerschap in het basisonderwijs; Domeinbeschrijving ten behoeve van het peilingsonderzoek)

 COMPONENTEN	KENNIS WETEN; BEGRIJPEN, INZICHT HEBBEN IN	ATTITUDE VINDEN, WILLEN, BEREID ZIJN	VAARDIGHEID EEN INSCHATTING MAKEN VAN WAT JE KUNT	REFLECTIE	GEDRAG
 SOCIALE TAKEN	<i>Een leerling met deze kennis...</i>	<i>Een leerling met deze attitude...</i>	<i>Een leerling met deze vaardigheid...</i>	<i>Een leerling met deze reflectie...</i>	<i>Een leerling die adequaat als burger handelt...</i>
DEMOCRATISCH HANDELEN					
HET AANVAARDEN VAN EN BIJDAGEN AAN EEN DEMOCRATISCHE SAMENLEVING	...weet wat democratische principes zijn en wat het handelen volgens die principes inhoudt.	...wil ieders stem horen, dialoog aangaan en een actieve, kritische bijdrage leveren.	...kan het eigen standpunt naar voren brengen en luisteren naar de standpunten van anderen.	...denkt na over (on)democratische kwesties en (on)macht en (on)gelijke rechten.	... respecteert andere meningen en meerderheids/minderheidsstandpunt en; reflecteert op de wijze waarop beslissingen tot stand komen.
MAATSCHAPPELIJK VERANTWOORD HANDELEN					
MEDEVERANTWOORDELIJKHEID NEMEN VOOR DE LEEFGEMEENSCHAPPEN WAARTOE MEN BEHOORT	...kent sociale regels (wettelijke of ongeschreven regels voor het sociaal verkeer).	... wil zich sociaal rechtvaardig opstellen (niemand uitsluiten), is bereid tot zorg en hulp, wil de ander en het milieu niet schaden door eigen gedrag.	... kan zich sociaal rechtvaardig opstellen	... denkt na over belangentegenstellingen, sociale cohesie, sociale processen (in- en uitsluiting) en eigen bijdrage aan sociale rechtvaardigheid	... houdt zich aan spelregels, draagt iets bij aan het collectief belang, voorkomt dat de ander of het milieu geschaad wordt door eigen gedrag.
OMGAAN MET CONFLICTEN					
BETREFT (LICHTE) CONFLICTSITUATIES OF BELANGESTELLINGEN WAARBIJ DE JONGERE ZELF 'PARTIJ' IS.	... kent manieren om zoals zoeken naar win-win oplossingen, hulp van anderen invoeren, ongelijk bekennen, escalatie voorkomen. conflicten op te lossen	... wil conflicten onderzoeken, is bereid het standpunt van de ander serieus te nemen en samen naar een acceptabele oplossing te zoeken	... kan naar de ander luisteren, zich in de ander verplaatsen en win-win oplossingen zoeken.	... denkt na over hoe het conflict heeft kunnen ontstaan, over eigen en andermans rol daarin en over mogelijkheden om conflicten te voorkomen of op te lossen.	... analyseert eigen en andermans gedrag, gaat escalatie tegen, zoekt oplossing die voor ieder acceptabel is.

OMGAAN MET GESCHILLEN					
BIJ 'VERSCHILLEN' GAAT HET HIER MET NAME AAN SOCIALE, CULTURELE, RELIGIEUZE EN UITERLIJKE VERSCHILLEN.	... kent verschillen van culturele aard, heeft kennis van gedragsregels in verschillende sociale situaties, weet wanneer er sprake is van vooroordeel en discriminatie.	...wil andermans opvattingen en leefstijl leren kennen, staat positief tegenover verschillen.	...kan zich bewegen in onbekende sociale situaties, zich aanpassen aan andermans wensen of gewoonten.	... denkt na over aard en gevolgen van verschillen tussen mensen, culturele achtergronden van gedrag en processen van in- en uitsluiting.	... gaat goed om met alle soorten jongeren, past zich aan anderen aan, discrimineert niet.

BIJLAGE 7 LEERLIJN DIGITALE GELETTERHEID

(Bron: <https://www.slo.nl/thema/meer/digitale-geletterdheid/>)

Deze leerlijn is opgebouwd rond de vier pijlers van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid en Computational Thinking..

Groep	ICT-basisvaardigheden	Informatievaardigheden	Mediawijsheid	Computational Thinking
1-2	Start met muisgebruik, touchscreen en toetsenbord. Educatieve software/spellen gebruiken.	Begeleid zoeken van informatie en afbeeldingen. Herkennen van pictogrammen en apps.	Media herkennen (boek, tablet, tv). Gesprek over echt/nep.	Logische volgorde herkennen (praatplaten, routes). Eenvoudige unplugged activiteiten.
3-4	Typvaardigheid en basisbesturing laptop/tablet. Mappen en bestanden gebruiken.	Eenvoudige zoekvragen stellen en zoekresultaten interpreteren.	Gesprek over reclame, filmpjes en online gedrag.	Routes maken met Bee-Bot. Patronen herkennen en herhalen.
5-6	Digitale documenten maken (tekst, presentatie). E-mail gebruiken binnen schoolplatform.	Informatie beoordelen op bron en relevantie.	Reflectie op sociale media, nepnieuws en privacy.	Programmeren met Scratch. Problemen ontleden in stappen.
7-8	Bestandsbeheer, samenwerken in de cloud. Presentaties met visuals en hyperlinks maken.	Informatie structureren, vergelijken en samenvatten.	Kritisch denken over online identiteit en algoritmes.	Programmeren met Scratch, Micro:bit of HTML-basis. Oplossingen ontwerpen en testen.

BIJLAGE 8 BRONNEN EN VERWIJZINGEN

Overzicht gerelateerde documenten:

- Koersplan 2025-2029, Stichting Fedra – De 4 ambities van Fedra
- Beleidsplan Burgerschap, De Vrijheit
- Beleidsplan Sociale Veiligheid, Stichting Fedra
- Plan Basisvaardigheden, De Vrijheit
- Schoolondersteuningsprofiel, De Vrijheit

Overzicht literatuur:

- Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Den Haag: Boom Lemma.
- Driessen, G., & Smit, F. (2007). *Ouderbetrokkenheid en onderwijsachterstandenbeleid*. Nijmegen: ITS.
- Expertisecentrum EDI (2022). *Expliciete Directe Instructie in de praktijk*. Amersfoort: CPS.
- Roeleveld, J., & Veen, A. (2015). *Samen werken aan leren: educatief partnerschap in de praktijk*. Utrecht: Sardes.
- Schildkamp, K. (2013). *Sturen met data: werken aan onderwijsverbetering met data*. Antwerpen: Garant.
- SLO. (z.d.). *Burgerschap in het basisonderwijs: Domeinbeschrijving ten behoeve van het peilingsonderzoek*. Enschede: Stichting Leerplanontwikkeling.
- SLO (2021). *Digitale geletterdheid: leerlijn en bouwstenen*. www.slo.nl
- Sterkenburg, A., & Tjepkema, S. (2019). *Duurzaam leren voor morgen*. Utrecht: DuurzaamDoor.
- Van den Akker, J. (2010). *Curriculum in ontwikkeling*. Enschede: SLO.
- Van der Sanden, J., & Sligte, H. (2011). *Opbrengstgericht werken in het basisonderwijs*. Den Haag: Expertisecentrum Nederlands.
- Verbiest, E. (2014). *Professionele leergemeenschappen: werken aan onderwijsverbetering*. Antwerpen: Garant.

Verder is dit schoolplan beïnvloed door:

- het oudertevredenheidsonderzoek 2023;
- het medewerkerstevredenheidsonderzoek 2024;
- analyse van de leerresultaten CITO leerlingvolgsysteem.